**Бюджетное общеобразовательное учреждение Тевризского муниципального района Омской области «Кипская средняя общеобразовательная школа»**

**СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА**

Совет Учреждения БОУ «Кипская СОШ» Директор БОУ «Кипская СОШ»

Протокол от 10.10.2024 № 3 М. З. Аббазов

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**бюджетного общеобразовательного учреждения Тевризского муниципального района Омской области «Кипская средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2028 годы**

**с. Кип, 202 Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Бюджетное общеобразовательное учреждение Тевризского муниципального района Омской области«Кипская средняя общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».
* Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
* Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»
* Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
* Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
* Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-

126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
* Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
* Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
* Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
* Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
* Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся
* юридическими лицами».
* Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».123/07.
* Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ- 1968/04.
* Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ- 1983/04.
* Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
* Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ- 2332/06.
* Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально – технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
* Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
* Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК- 31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
* Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
* Устав БОУ «Кипская СОШ»
 |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы,обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | * непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей ипринятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;* создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);
* создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;
* поддержка учительства, создание условий дляпостоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
* создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
* создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
 |
| Основные направления развития организации | 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
5. Усиление антитеррористической защищенности организации
6. Обеспечение психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасноеобразовательноепространство,доступнаясреда, обеспечивающая формирование, сохранениеи укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.
7. Создание условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:
	* организовано углублённое изучение отдельных предметов;
	* усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
8. Расширение возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию.
9. Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России». |
| Сведения о разработчиках | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации |
| Период реализации | 5 лет (с 2024 по 2028 год) |
| Этапы реализации Программы развития | Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития |
| I этап – подготовительный (2024-2025г.г.) | На подготовительном этапе:- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;-изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;-определить возможности материально-технической базы школы;определить потенциал педагогического коллектива;-скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год;выявить перспективные направления развития школы;-обеспечить условия для создания основных идей программыразвития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;-подготовить локальные акты: «Положение о Школе полного дня (ШПД)», «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях ШПД», «Расписание Школы полного дня», «Правила внутреннего распорядка работников ШПД»,«Правила внутреннего распорядка обучающихся ШПД»,«Положение о самоподготовке в школе полного дня»; образовательной деятельности;- проведение общешкольных и классных родительских собраний по ШПД;-проведение совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы. |
| II этап – реализация *(2026-2027г.г.)* | На апробационном этапе-скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения;-проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;-проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 9-х классах;-продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;-переход к реализации управленческих треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель«Инфраструктура образования школы».На конструктивно-формирующем этапе:-обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения;-обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;-систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;-продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;-обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;-продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей- предметников;-продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;-вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;-реализовать треки: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы» |
| III этап – обобщающий *(2028 г.)* | На этапе (обобщающий):-провести мониторинг основных направлений Программы проекта |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;-провести мониторинг реализации треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы»;-обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;-сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития БОУ «Тайчинская СОШ»-участника проекта «Школа Минпросвещения России»;-выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;-провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;-оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития БОУ «Тайчинская СОШ» |
| Порядок финансирования Программы развития | бюджетные, внебюджетные средства |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет |

|  |  |
| --- | --- |
|  | учащихся и родителей минимум на 100%.100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.Увеличилось на 50% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми.Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты реализации программы12 | * достигнуты показатели среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной,просветительской, воспитательной деятельности;
* школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всехобучающихся;
* синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;
* основополагающим элементом в системе качественного школьного образования становления гражданственности обучающихся является учитель;
* разработаны и реализованы мероприятия, направленныена обучение, профессиональное развитие педагогов;
* личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения иморально- этической ориентации;
* создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
* организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Контроль реализации | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация БОУ «Ермиловская ООШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. |

**Информационная справка БОУ «Кипская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об БОУ «Тайчинская СОШ» | 1. Бюджетное общеобразовательное учреждение Тевризского муниципального района Омской области «Кипская средняя общеобразовательная школа» (БОУ «Кипская СОШ»)
2. Дата создания -1983 г.
3. ИНН-5536002873
4. Комитет образования Администрации Тевризского муниципального района Омской области.
5. Лицензия Министерства образования Омской области на осуществление образовательной деятельности: Серия 55Л01 № 0001534 от 16.02.2017, регистрационный № 28-п, срок действия лицензии бессрочно . Приложение к лицензии №1 Серия 55Л01 № 0004356 от 16.02.2017 г.
6. Юридический и фактический адрес: 646564, Омская область, Тевризский район, д. Кип, ул. Центральная, д.19
7. Контакты: телефон 83815435609, адрес электронной почты kip-school@yandex.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» - <https://sh-kipskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>
 |
| Сведенияоб обучающихся | Начальное общее образование-29 обучающийся;Основное общее образование-34 обучающихся; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среднее общее образование - 7 обучающихся; детей с ОВЗ и детей-инвалидов -3 обучающихся. |
| Краткая характеристика организационно- педагогических условий | Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Учреждения, назначенный Учредителем. В учреждении созданы следующие формы самоуправления: — Педагогический совет учреждения — Управляющий совет учреждения Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет Учреждения (далее – Совет). Совет является высшим органом самоуправления Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных органах власти, органах местного самоуправления, общественных и международных организациях, средствах массовой информации, а также в отношениях с предпринимателями, организациями и учреждениями, независимо от форм собственности, отдельными гражданами Структура БОУ «Кипская СОШ» состоит из четырех уровней:Первый уровень структуры – уровень директора. Директор определяет совместно с Педагогическим Советом, Управляющим советом, общим собранием трудового коллектива стратегию развития школы, представляет еѐ интересы в государственных и общественных инстанциях.На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, профсоюзный орган. Третий уровень организационной структуры – уровень оперативного управления. Это уровень учителей, социально-психологической службы и общественности.Четвертый уровень организационной структуры — уровень обучающихся, воспитанников, родителей.В БОУ «Кипская СОШ» реализуются следующие общеобразовательные программы:1. Образовательная программа начального общего образования
2. Образовательная программа основного общего образования
3. Образовательная программа среднего общего образования
4. Адаптированная общеобразовательная программадля обучающихся с умственной отсталостью (умеренная УО) (вариант 2)
 |
| Сведения о режиме | БОУ «Кипская СОШ» работает по 5-дневной учебной неделе с 1 по 4 классы и по 5-дневной учебной неделе с 5 по 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельности | классы, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего образования.Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса.Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели 1-4 классы – 5 дней. 5-11 классы - 6 дней. БОУ «Кипская СОШ» работает в одну смену с 9.00 до 15.45; продолжительность перемен: 1, 4, 5, 6 перемены - 10минут, 2,3 перемены – 20 минут. |
| Сведения о работникахБОУ «Кипская СОШ» | **Качественная характеристика педагогических кадров БОУ «Кипская СОШ»*** Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.
* Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 92%.
* Доля педагогических работников - молодых

специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников –0%.* Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 0%.
* Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 54%.
* Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 77%.
* Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.
* Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 100%.
* Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Кипский сельский дом культуры, Кипская сельская библиотека, Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Тевризского муниципального района омской области «Тевризский Дом детского творчества», БОУ ДО «Тевризский ДООФСЦ», Комитет по делам и молодежи физической культуры и спорта Администрации Тевризского муниципального района |
|  |  |

# Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

* 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльна я оценка** | **Магистрально е****направление, ключевое****условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1 | Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательскойдеятельности | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов(критическийпоказатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальныхучебных планов | 2 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатовфедеральных | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | рабочих программучебных предметов |  |  |  |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебнымипособиями в полном объеме | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов(ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 -7,11 класс | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов дляразвития способностей и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельныхпредметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.Создание муниципального«ресурсного центра», в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах«у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательнойдеятельности. |
| Отсутствие системы | Автоматизизация системы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | формирования запроса. | формирования и обработки образовательныхзапросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательныхрезультатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательныхпотребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.Использование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального иматериального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогичес ких работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.Развитие партнерства с вузами, привлечение университетскихпреподавателей для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.Создение муниципального«ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельныхпредметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующег о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующег о внутреннююсистему оценки качества | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | образования |  |  |  |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальномсайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль«За особые успехи в учении»,которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутренней системыоценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двухпредыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования | Организовать педагогические семинары по обобщению эффективного опыта работы учителей по подготовке к ОГЭ. | Совершенствовать систему организации государственной (итоговой) аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участниковобразовательного процесса. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочнойдеятельности/внесения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.Создание материально- технических, информационно- технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса«Разговоры о важном». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материальногостимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательнымиорганизациями, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;- использование сетевых форм реализацииобразовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальнойодаренности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогическихработников, обеспечивающих участие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих волимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключител ьном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапахпроведения олимпиады. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовкиобучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих волимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключител ьном этапе ВСОШ.Организация развития |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовкиобучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательн ых программ | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, Использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевыхобразовательных задач; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | заключение договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.Создание материально- информационно- технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ,реализуемых в сетевой форме.Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.Обеспечение реализации контроля качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых всетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельныеЛА,или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью | Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, синвалидностью | Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразователь ные программы | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью | Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательныхпрограмм. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательн ой организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированныхобразовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью | Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП | Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, синвалидностью |  | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, синвалидностью. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий вобразованииобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(приналичии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПКпо вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимисясОВЗ,с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствованияпрофессиональных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально- личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитанияобучающихся с ОВЗ, с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы ит. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрениесистемы (целевой модели) наставничества, имеющей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметн ые объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с«флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями,имеющими опыт достижения позитивных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающихуспешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образованияобучающихсяс ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью | Отсутствие системной работы по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:* создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
* создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

инвалидностью; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | -организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучениядетей с ОВЗ,с инвалидностью;- участие в муниципальных, региональных,федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критическийпоказатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровье сберегаю щая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.(критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровье сберегаю щая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, попрофилактике курения | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровье сберегаю щая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | табака, употребленияалкоголя и наркотических средств |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровье сбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережени я и ее полноценнаяреализация | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровье сберегаю щая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевоговзаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
|  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержаниевоспитательной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивныеклубы", планирование мероприятий. |
| Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом | Развитие материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. |
|  |  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постояннопосещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско- взрослой событийнойобщности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  | Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся ксоревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивныммероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей ипризеров спортивных | Наличие победителей и (или) призеров на | 1 | Магистральноенаправление | Создание условийдля занятий | Отсутствие системыработы по популяризации | Организация обновления содержания программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | муниципальном уровне |  | «Здоровье» | физической культурой и спортом | спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско- взрослой событийнойобщности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся ксоревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивныммероприятиям. |
| Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).Привлечение спонсоров, родительской общественности,рациональное |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательныхуслуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК«ГТО»,подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».Разработка системы мотивирования/стимулир ования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к трудуи обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к трудуи обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к трудуи обороне». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к трудуи обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Нет отдельных кабинетов |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон(помещений) для проведения | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Нет отдельных кабинетов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.Заключение договоров о реализации программ дополнительногообразования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.Обеспечение деятельности по привлечениювнебюджетного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | финансирования длявосполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательнойорганизации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,зонирования школьного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования для реализациидополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ наформирование ИОМ для педагога.Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогическойнаправленности; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из другихорганизаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числекружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальныхвозможностей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование",планирование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической иестественнонаучной направленности. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 3 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителейи(или) призеровконкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций нарегиональном уровне | 3 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT- куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды. | Направление запроса в ЦНППМ наформирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК,«IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшегообразования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в | Привлечение обучающихся к сетевойформе обучения по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихсяи их родителей (законных представителей) | дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно- технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами«IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшегообразования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному | Организация обучения педагогических работников по реализациипрограмм |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | образованию детей вчасти организации сетевого взаимодействия. | дополнительногообразования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основаниидоговора, заключенного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересамии потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критическийпоказатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческиеобъединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Школьныетворческие объединения | Низкий уровенькомпетенций педагогических | Направление запроса в ЦНППМ наформирование ИОМ для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | педагогов. |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой. | Разработка положения о Штабе воспитательной работы , включающего порядок работы с детской инициативой |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательнойорганизации для разработки и реализации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | программы школьного хора. |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1- 4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.Создание материально- технических условий для |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательны х программ. | Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересамии потребностями |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся. Разработка программы курса внеурочной деятельности школьный хор «Звуки музыки» |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».Обеспечение при разработке программ, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся ворганизации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (длякаждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символовпри обучении и | Да | 3 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательнойдеятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитании(критическийпоказатель) |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критическийпоказатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критическийпоказатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательнойдеятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию сдетскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированны х и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельностиклассных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большейоткрытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитанияштабом воспитательной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | работы.Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательнуюдеятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности вобразовательной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.Направление запроса в ЦНППМ наформирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программывоспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательнойорганизации и родителей: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,мастер-классы, круглые |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | столы по вопросамвоспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательнойорганизации, интернет- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.Организация трансляции опыта по взаимодействию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательной организации и родителей в процессе реализациирабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьногокостю маи т.п.) | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.Обеспечение повышения квалификации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьноготуризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ наформирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьноготуризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детскоготуризма. |
| Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.Оптимизизация расходов, планирование материально- технического оснащения, необходимого для реализации программыкраеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны | Интеграция туристско- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организациями- партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательнойорганизации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление,волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученическогосамоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализацииначального общего | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образования) |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерскомдвижении | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно- патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критическийпоказатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должностине ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | содействие в реализациипрофориентационных мероприятий |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские идр.) | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
|  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательногоцикла | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах(онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | да | 1 | Магистральное направление«Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимисязанятий по программам | Да | 1 | Магистральноенаправление | Сопровождениевыбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,направленных на профориентацию |  |  | «Профориентац ия» |  |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностямслужащих | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе окадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического иметодического советов; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатовпо профессиональному |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | мастерству.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональномумастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.Обеспечение на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков«Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта«Успех каждого ребенка» национального проекта«Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериальногостимулирования, соблюдаются требования | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | локального акта) |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьнаякоманда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Системанаставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель.Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогическихкадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.Выстраивание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельностипедагогических |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей.Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнемпрофессиональных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.Осуществление административного контроля за организациейдеятельности по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональныхкомпетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.Проведение анализа имеющихся программ дополнительногопрофессионального |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.Разработка плана |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников попрограммам повышения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутреннейактивности педагога. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,размещеннымв | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за трипоследних года) |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сферевоспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональныхдефицитов на основании |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | экспертной оценки практической (предметно- методической/управленче ской) деятельности с привлечением специалистов других школ).Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды.Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации,размещенным в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональныхпрограмм. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за трипоследних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов вконкурсном движении | Участие нарегиональном | 2 | Ключевоеусловие | Развитие иповышение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | уровне |  | «Учитель.Школьная команда» | квалификации |  |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеровконкурсов на всероссийском уровне | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.Применение различных видов наставничества:виртуальное |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных«командных»педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,обучающие семинары и конференции и т.д.). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики,интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьныйклимат» | Организация психолого- педагогическогосопровождения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данномтестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участниковобразовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевымгруппам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- логопед».Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопедаа).Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог | Отстуствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- дефектолог».Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,медицинскими учреждениями. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированнойконсультативнометодическ ой, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога- психолога.Создание рабочей группы по разработке дизайн- проекта рабочего пространства педагога- психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн- проекта рабочего пространства педагога- психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьногопространства. |
| Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированнымрабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи | Реализуется в видеотдельных | 1 | Ключевоеусловие | Формированиепсихологически | Несвоевременное ибессистемное оказание | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  | «Школьный климат» | благоприятного школьного климата | адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | организации предоставления психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".Обеспечение реализации требований локального акта.Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлениюпрофдеятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;одаренным детям). |
| Отсутствие в | Организация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | общеобразовательной организации педагога- психолога. | переподготовки педагогических работников по специальности «педагог- психолог».Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,«группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия.Решение кадрового |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | вопроса путем принятия штатного педагога- психолога.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения,реализующие АООП). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- логопед».Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощицелевым группам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- логопеда в рамкахсетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскимиучреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- дефектолог».Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощицелевым группам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамкахсетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскимиучреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамкахсетевого взаимодействия. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения). |
| Не разработанапсихолого-педагогическая программа. | Разработка психолого- педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | Разработка программы адресной психологической помощи(поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого- педагогического сопровожденияучастников |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательногопроцесса, направленного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученическогосамоуправления. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | Обеспечение осуществления психолого- педагогического консультирования обучающихся.Обеспечение осуществленияпсихолого- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.Обеспечение осуществления психолого- педагогического консультирования педагогических работников.Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса.Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательногопроцесса. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого- педагогического | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сопровождения (индивидуальный, групповой, уровенькласса, уровень организации). | сопровождения (индивидуальный, групповой, уровенькласса, уровень организации). |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальныеспособности, и одаренных обучающихся.Обеспечение осуществления индивидуального психолого- педагогическогосопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников | Организация психолого- педагогического сопровождения родителей(законных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | образовательных отношений. | представителей) несовершеннолетних обучающихся.Организация психолого- педагогического сопровождения педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентностиродительской |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | общественности. |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зонарелаксации и иное) | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановленияпедагогов | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточнос ть мероприятий, направленных на | Проведение работы по формированиюблагоприятного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  |  |  | профилактику травли в образовательной среде. | социального климата школы.Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.Создание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | информационно- методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли вобразовательной организации. |
| Отсутствие/недостаточнос ть профилактических мероприятий в образовательной среде. | Повышение психолого- педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.Поддержка обучающихся, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,«группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечениевзаимодействия) для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | методической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства идр.). |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | Организация переподготовки педагогическихработников по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами идр. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решениипрофессиональных задач. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Отсутствует административный контроль | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли вобразовательной среде. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие исуицидальные) поступкам. | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательнойорганизации. |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведенияобучающихся. |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).Обеспечение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства идр.). |
| Не осуществляется социально-педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного | Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально- опасном положении, а также не посещающих или систематическипропускающих по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | неблагополучия. | неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социальноопасном положении. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,«группах риска». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законнымпредставителям). |
| Отсутствие профилактической и информационно- просветительской работы с обучающимися группы риска | Повышение психолого- педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированиюмежличностных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете,в социально-значимую |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально- ориентированных объединений.Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.Создание информационно- методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.Создание системы информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения;статистические сведения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.Проведение социально- педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сборинформации о влиянии на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | личность и социум социально- психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.Планирование мероприятий по проведению социально- профилактической работы.Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.Привлечение в качестве |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами идр. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций усоциального педагога в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарнойкоманде. |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.Не осуществляется психолого-педагогическое |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.Выстривание системы информационно- просветительской работыс родителями. |
| Отсутствует административный контроль. | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведенияобучающихся. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефоновобучающимися(критически й показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критическийпоказатель) | Не менее 95% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Мояшкола» | 3 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 1114 | Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100%педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу«Сферум» | 3 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием всоответствии с | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |  |  |  |  |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательнойорганизацией | Организация обучения управленческой команды по использованию информационной системывуправлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | Осуществлениепоиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространствадля учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование | создан и | 1 | Ключевое | Организация |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школьного библиотечного информационного центра | функционирует школьный библиотечныйинформационный центр |  | условие«Образовательна я среда» | внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группахпродленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Функционировани е школы полного дня |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательнойорганизации | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Реализация государственно- общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательнойорганизации | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Реализация государственно- общественногоуправления |  |  |

* 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

* + 1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

## **Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 30 баллов, максимальны показатель 35 баллов, из чего следует,что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты БОУ "Кипская СОШ "по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Несовершенная система финансирования ИУП
3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
4. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 5.Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. 6.Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
5. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
6. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
7. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. 10.Организовать педагогические семинары по обобщению эффективного опыта работы учителей по подготовке к ОГЭ.
8. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. 13.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
10. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
11. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
12. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
13. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
14. Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами ) по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с инвалидностью.
15. Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
16. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 21.Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
18. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
19. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 25.Отсутствие системной работы по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность.

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 15 балла, из чего следует, что школа достигла низкого уровня.

## Определены дефициты БОУ " Кипская СОШ "по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. 2.Отсутствие внебюджетных фондов.

3.Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

4.Отсутствие квалифицированных специалистов.

1. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
2. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
4. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
6. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
7. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
8. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
9. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
10. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 16.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 17.Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
11. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
12. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 20.Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 25 баллов, из чегоследует, что школа достигла среднего уровня.

## Определены дефициты БОУ " Кипская СОШ "по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
3. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
4. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
5. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
6. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. 7.Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
7. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
8. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 10.Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
9. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности..
10. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
11. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. 23.Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
12. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
13. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
14. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
15. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
16. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
17. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
18. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
19. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
20. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.
21. Не сформирована система воспитательной работы школы.
22. Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.
23. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
24. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
25. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.
26. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.
27. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.
28. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**Магистральное направление «Воспитания»** по результатам самодиагностики получено 23 баллов максимальный показатель 25 баллов, из чегоследует, что школа достигла среднего уровня.

## Определены дефициты БОУ " Кипская СОШ "по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
2. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
3. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. 4.Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
4. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
5. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
6. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.
7. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
9. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
10. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
11. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чегоследует, что школа достигла низкого уровня.

## Определены дефициты БОУ " Кипская СОШ "по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
2. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

## Определены дефициты БОУ " Кипская СОШ "по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
4. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование 5.Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**Магистральное направление «Школьный климат»** по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 15 балл, из чего следует, что школа достигла низкого уровня.

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
3. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
4. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
5. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
6. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. 7.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. 8.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
7. Не разработана психолого-педагогическая программа.
8. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
9. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
10. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
11. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
12. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.
13. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
14. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. 17.Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

18.Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. 19.Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога.

20.Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. 21.Отсутствует административный контроль

1. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
2. Отсутствие эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
3. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи деструктивного поведения детей и молодежи.

25 Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.

1. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. 27.Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 15 балл, из чего следует, что школа достигла низкого уровня.

* 1. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной
	2. Отсутствие финансиррования
		1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,****ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат,****описание** |
| 1 | Знание | 30 | 35 |
| 2 | Воспитание | 23 | 25 |
| 3 | Здоровье | 10 | 15 |
| 4 | Творчество | 15 | 25 |
| 5 | Профориентация | 10 | 10 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 15 | 21 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Школьный климат | 10 | 15 |
| 8 | Образовательная среда | 13 | 15 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистраль ные****направлени я и****ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития****с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | * 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.
	+ Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низким образовательными результатами.
	+ Разработана система мониторинга образовательных результатов.
 | * Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на школьном уровне, нет призёров на муниципальном уровне.
* Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками.
* Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)
 | * Возможно

сть самообразования и повышения квалификации сотрудников школыв очной и заочной формах, втом числе и применением дистанционных технологий.* Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.
* Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса.
* Активное вовлечение

родителей (законных | * Отсутствие вштатном

расписании ставок педагога дополнительного образования, учителя- логопеда, учителя- дефектолога.* Недостаточное бюджетное финансирование
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | представителей) вдеятельность школы |  |
| Воспитание | * Создан отряд волонтеров
* В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы
* Осуществляется системная поддержка детей СОП.
* В школе сохраняются традиции трудового воспитания.
 | * Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.
* Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников
* В школе отсутствует советник директора по воспитанию
 | * Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.
* Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
 | * Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству
* Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Здоровье | * Все дети в школе обеспечены горячим питанием.
* Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.
 | * Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
* Отсутствие комплексной программы школы по здороьесбережению
 | * Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях
* Организация и проведение массовых физкультурно- спортивных мероприятий
* Участие в гранатовых проектах
 | * Отдаленность школы от центра
* Не все

обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурно- спортивной направленности* Недостаточная квалификация педагога –

руководителя гранатового проекта |
| Творчество | Реализуются программы курсов внеурочнойдеятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия* В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки
 | * Учащиеся школы не

имеют возможность заниматься подополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.* Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ)
* Большая нагрузка педагогических работников
* Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений
* В штате школы нет ставки
 | * Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне школы и района
* Организация совместных детско-родительских мероприятий
 | * Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность
* Кадровый дефицит
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | педагога дополнительного образования |  |  |
| Профориентаци я | * Составлен план профориентационной работы школы,
* Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,
* Обучающиеся 6‒9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билетв будущее»
 | * Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию впрофильных классах* Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по
* профориентации
 | * Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.

Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профорентационной работы.* Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города
 | * Недостаточная материально- техническая база для организации онлайн занятий по профориентации
* Не всегда есть возможность посещать профориентационн ые мероприятия по причине отдаленного расположения школы
 |
| Учитель. Школьная команда | * Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).
* Стабильный педагогический коллектив
* 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации
 | * Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей
* Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства
* Не все педагоги нацелены на достижение
 | Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности* Сотрудничество с ВУЗам ипо вопросам повышения квалификации
 | * Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении
* Кадровый дефицит
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФГОС - 2021,* Администрация школы прошла курс командного управления
* В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей
 | качественного уровня образовательного процесса* Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку
 | педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьный климат | * Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.
* Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»
* Функционирует ППк, совет профилактики, школьная
* служба примирения
 | * В штатном расписании нет педагог- психолог, социальный педагог

В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя- дефектолога* Нет оборудованного кабинета педагога- психолога
* Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства
 | * Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов
* Разработка проекта посозданию

функционального школьного пространства | * Недостаточное финансирование
* Архитектурны е решения не

могутбыть выполнены |
| Образовательна я среда | * Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру
* Используются возможности Электронной школы 2.0.
* Разработаны ЛНА по электронному документообороту
* Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте,
* Педагогический коллектив

активно использует чат ВК мессенджера Сферум | * Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа
* Не функионируют классные чаты ВК мессенджера Сферум
 | * Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий
* Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности
 | * Сокращение бесплатных образовательных платформ
* Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)
 |

# Основные направления развития организации.

* 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующиерезервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

# Знание.

оптимизация участия семьи в школьной жизни.

совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся; работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

# Здоровье

использование здоровьесберегающих технологий; организация школьного спортивного клуба;

привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях; увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;

сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы; привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

сохранение действующего туристического объединения.

# Творчество

развитие творческого потенциала школьников;

разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления

создание виртуального музея школы;

активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня организация и проведение массовых творческих мероприятий

# Воспитание

создание эффективной системы воспитательной работы школы;

организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; сохранение традиций воспитательной работы школы;

повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

# Профориентация

использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации; организация мероприятий профорентационной направленности;

активное включение в проект «Билет в будущее»;

организация проектной деятельности профориентационной направленности; организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

# Учитель. Школьная команда

организация работы по повышению качества образования; сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; вовлечение педагогов в конкурсное движение;

системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников; организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся; системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

# Школьный климат

организация комфортной образовательной среды;

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ; организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя- дефектолога);

системная работа в обучающимися «группы риска»; системная работа с обучающимися семей СОП.

# Образовательная среда

прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения; представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах; использование ЭОР;

использование возможностей ФГИС «Моя школа»

использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности; активное использование Электронной школы 2.0.

обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

# Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития БОУ «Кипская СОШ» определяют основные направления совершенствования организациипедагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования черезобеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов
2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
 |
| Планируемые результаты | Соответствие результатам ВПР |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР |
| Ресурсное обеспечение | Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 №СК-228/03, 01-169/08-01 |
| Руководитель проектнойгруппы | директор |
| Целевые индикаторы результативности | Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущегоучебного года. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. |

Направление: ЗНАНИЕ Подпроект: «Путь к успеху!»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на муниципальном, региональном и заключительном этапе |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципаальном этапе ВсОШ
2. Создание условий для подготовки призеров и победителей нарегиональном этапе ВсОШ
3. Создание условий для подготовки призеров и победителей назаключительном этапе ВсОШ
4. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении
5. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
6. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые дляуспешного выполнения олимпиадных заданий;
7. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетаниеосновного, дополнительного и индивидуального образования;
8. 7.Разработать индивидуальные программы развития одарѐнных учащихся по подготовке их к предметным

олимпиадам. |
| Планируемые результаты | 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьногодо всероссийского.
2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьногодо всероссийского.
3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения

олимпиады. |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную ивнеурочную деятельность.
2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждогоучителя.
3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий
4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работес одаренными детьми.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсное обеспечение | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от01.06.2023 № 415"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой, физкультурно- спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний,творческих и спортивных достижений" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006> |
| Руководитель проектной группы | директор |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Участие учащихся на муниципальном региональном и заключительном этапеВсОШ
2. Наличие призеров и победителей на муниципальном региональном изаключительном этапе ВсОШ
 |
| Система оценки результатов и контроля реализации | 1.Увеличение доли учащихся, ставших призерами , победителями на муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ. |

Направление: ЗНАНИЕ Подпроект: «Территория доверия»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструированиемотивирующей образовательной среды. |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | 1. Разработать комплекс адаптированных дополнительныхобщеобразовательных программ.
2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.
3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, синвалидностью.
5. Организовывать методическое сопровождение педагогическихработников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
 |
| Планируемые результаты | 1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.
3. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии.
4. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросахобразования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,

тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| Сроки реализации | 2024 - 2028 |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень мероприятий | 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.
2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.
3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.
4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.
5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения.
6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.
7. Поддержка активности педагогических работников в участии всеминарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организацииинклюзивного образования.
9. Создание на сайте образовательной организации отдельнойвкладки для обеспечения информационной

открытости инклюзивного образования. |
| Ресурсное обеспечение | 1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с

«Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);<https://clck.ru/37EQUf> |

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проектной группы | директор |
| Целевые индикаторы | 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебнымпредметам на всех уровнях образования.
2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочнойдеятельности.
4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевойреализацией образовательных программ.
5. Совершенствование условий для развития инклюзивногообразования.
6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
 |
| Система оценки результатов и контроля реализации | 1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.
2. Соответствие материально-технических условий, описанных в Соответствие материально-технических условий, описанных в возможностях образовательной организации
 |

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Содружество семьи и школы»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка. |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и областного уровня. |
| Планируемые результаты | 1. Ежегодная трансляция опыта работы по организациивзаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочейпрограммы воспитания на педагогических советах, семинарах,конференциях школьного, районного и областного уровня.
2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы
 |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | 1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.
 |
| Ресурсное обеспечение | Федеральная программа воспитания https://sh-ermilovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob- obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52\_520.html |
| Руководитель проектной группы | директор |
| Целевые индикаторы | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях |
| Система оценки результатов и контроляреализации | Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы сродителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом» |

Направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба. |
| Задачи | 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов –увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивныхмероприятиях на муниципальном уровне.
3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на
 |
| Планируемые результаты | 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов –увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
 |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
2. Содействие открытию спортивных секций;
3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнованийсреди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;
5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, дляучастия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;
6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительнойработы в школе;
7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
 |
| Руководитель проектной группы | директор |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы | Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивнымнаправлениям |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Положительная динамика доли участников и призеров спортивныхсоревнований различного уровня. |

Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начальногодополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики. |
| Задачи | 1. Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности.
 |
| Планируемые результаты | 1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности.
2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более.
 |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | 1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школакомпьютерного мастерства»
2. Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсное обеспечение |  |
| Руководитель проектнойгруппы | директор |
| Целевые индикаторы | Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства» |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности:1. «Знаток»
2. «Робототехника»
3. «Школа компьютерного мастерства»

Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительногообразования технической направленности 25% и более |

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта дляграждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением. |
| Задачи | 1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».
2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
 |
| Планируемые результаты | 1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.
2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательныхумений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | 1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайтеГТО, под руководством классных руководителей
2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся,растем, ГТО легко сдаем!»
3. Прохождение нормативов ГТО
 |
| Ресурсное обеспечение | 1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. №

172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе«Готов к труду и обороне» (ГТО)» <https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234>1. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. <https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf>
2. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». ПриказМинистерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575.

[https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr9895943](https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324) [24](https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324)1. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540

<https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603> |
| Руководитель проектной группы | директор |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы | Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденныезнаки «ГТО» |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Регистрация на сайте [www.gto.ru](http://www.gto.ru/) более 50% учащихся,выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» |

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДАПодпроект: «Школа цифрового века»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно- методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. |
| Задачи | 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
 |
| Планируемые результаты | 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса
2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
 |
| Сроки реализации | 2024-2028 |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень мероприятий | 1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»

-создание учетных записей 95 % педагогов школы-проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС«Моя Школа», информирование о функциональных возможностяхФГИС «Моя Школа»1. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
 |
| Ресурсное обеспечение | 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030>
2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"
 |
| Руководитель проектной группы | Администратор ФГИС «Моя школа» |
| Целевые индикаторы результативности | Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Соблюдение показателей исполнения государственного задания наоказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. |

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в томчисле на основе адресного методического сопровождения |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитанияобучающихся.
2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышенияпрофессионального мастерства педагогических работников.
3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единыхподходов к формированию штатного расписания.
4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие спотребностями образовательной системы школы
5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
 |
| Планируемые результаты | 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическимперсоналом как ресурсом развития Школы2. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | 1. Определение перспектив дальнейшего развития.
2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограммразвития.
3. Обобщение позитивного опыта осуществления программныхмероприятий
4. Формирование банка лучших практик образовательной opraнизации и их представление на различном уровне.
 |
| Ресурсное обеспечение | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации».Концепция общенациональной системы выявления и развития молодыхталантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | № Пр-827<https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023№ 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006> |
| Руководитель проектной группы | директор |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящихкадров.
2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящихкадров.
3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие вконкурсном Движении
 |
| Система оценкирезультатов и контроля реализации | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТПодпроект: «Школьный климат»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Совершенствование условий для развития инклюзивного образования |
| Задачи | Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. |
| Планируемыерезультаты | Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы |
| Сроки реализации | 2024-2028 |

|  |  |
| --- | --- |
| Переченьмероприятий | Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы |
| Ресурсное обеспечение | 1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедренияФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

<https://clck.ru/37FuMz> |
| Руководительпроектной группы | директор |
| Целевые индикаторы | 1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Повышение уровня мотивации к обучению.
4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся сОВЗ и инвалидностью.
5. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
 |
| Система оценки результатов и контроля реализации | 1. Укомплектованность необходимыми кадрами.
2. Соответствие уровня квалификации педагогических работниковтребованиям профессиональных стандартов.
3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
 |

|  |
| --- |
| **5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития** |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | На уровне учредителя | * Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;
* Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
 |
| 2 | На уровне администрации | * Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;
* в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;
* Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и
* Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
* Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
* Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | На уровне педагогических работников | * Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.
* Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
* Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
* Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
 |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
* Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
* Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
 |
| 5 | На уровне партнеров | Организовано сетевое взаимодействие :заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями,учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. |

# Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту):****количество и****характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники****получения/приобретени я** |
| Нормативное | * Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;
* Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО.
* Положение о формах получения образования;
* Положение о периодичности и порядке
 | Имеется |  |  |
| правовое |  |
| обеспечение (ЛНА) | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;* Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;
* Положения о формах получения образования;
* Положение о языке образования;
* Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;
* Положение о ВСОКО
 | Имеется |  |  |
| Имеется |
| Имеется |
| Имеется |
| Имеется |
| Имеется |
| Имеется |
| Программно- методическое обеспечение | * Рабочие программы учебных предметов.
* Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
* Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.
* Учебно-методические материалы
* Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.
 | Имеется Имеется | Педагогические работники, творческие группы, профессиональны | Педагогические работники, руководители ШМО |
| Имеются, требуют доработки Имеются, постоянно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Методические разработки по формированию функциональной грамотности
* Банк оценочно-измерительных материалов
 | пополняютсяЧастично имеется | е сообщества педагоги | Внебюджетное финансирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Кадровые ресурсы | * Административно-управленческая команда
* Педагогический коллектив
* Педагог-психолог
* Социальный педагог
* Учитель-логопед
* Учитель-дефектолог
* Педагоги дополнительного образования
 | Имеется Имеется Нет Имеется НетНет Имеются | Штатные единицы, привлечение сотрудников | Заключение договоров сетевого взаимодействия |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование | Имеется Нет |  | Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализациядополнительных образовательныхпрограмм |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата/ показатели** |

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечение соответствия материально- технической базы школы новому социальному заказу | Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения |
| Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации | Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде |
| Ликвидация перегруженности педагогов школы | Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |
| Эффективная структура организации учебного процесса | Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения |
| Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития. | Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов) |

1. **Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата(дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Подпроект: «Знание: качество и объективность» Задача:**1.Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основеВПР | Август 2024 |  | Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях | Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов | педагогический коллектив школы | директор |
| **Подпроект: «Путь к успеху!» Задачи:**1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном, региональном этапе ВсОШ
2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ
3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
4. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;
5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7.Разработать индивидуальные программы развития одарѐнных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Включение заданий олимпиадного движенияв урочную и | Декабрь 2028 |  | 1.Участие учащихся на региональном изаключительном этапе | 1.Участие учащихся на региональном изаключительном этапе | педагогический | директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| внеурочную деятельность.1. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.
2. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных зданий
3. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
 |  |  | ВсОШ2. Наличие призеров и победителей на муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ | ВсОШ3.Наличие призеров и победителей на муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ | коллектив школы |  |
| **Подпроект: «Современный учитель» Задачи:**1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального
 |

|  |
| --- |
| заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.1. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
2. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.
3. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Омской области региональной модели института наставничества педагогических работников.
4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым

педагогическим опытом. |
| 1. Определение перспектив дальнейшего

развития.1. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.
2. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4.Формирование банка лучших практик образовательной opraнизации и их представление на

различном уровне. |  |  | Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении | Количество участников/Сертификат | педагогический коллектив школы | директор |
| **Подпроект: «Территория доверия» Задачи:**1. Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.
 |

|  |
| --- |
| 1. Методическое обеспечение инклюзивного образования.
2. Информационная поддержка инклюзивного образования.
3. Материально-техническое обеспечение.
 |
| 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации инклюзивного образования.
2. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии.
3. Регулярно обновлять информацию на

официальном сайте Школы.1. Контролировать

оснащение | 20242024В течение года2028 |  | Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.Комплекс дидактических материалов.Актуальная информация на официальном сайте Школы.Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью | Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.Дидактические материалы.Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования.Классы с ТСО. | педагогический коллектив школы | директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью |  |  |  |  |  |  |
| **Подпроект «Содружество семьи и школы» Задачи:**1.Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. |
| 1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов. 2.Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на

школьных педсоветах. | Сентябрь 2023– май 2024Август 2024 |  | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах | Цикл занятий для родителей«Содружество семьи и школы»Выступления на педсоветах | Классные руководители, директор | директор |
| **Подпроект: «Школьный спортивный клуб» Задачи:**1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
 |
| 1. Организация сетевого взаимодействия со

спортивными клубами | Сентябрь 2024 |  | Доля учащихся, занимающихся вкружках | Доля учащихся, занимающихся вкружках | директор | директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| школ города, ДЮСШ, социальными партнерами.1. Привлечение специалистов,учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий
2. Участие и победы в

-Соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений ,-Спортивных соревнованиях среди родительских команд«Высший класс»,-Соревнованиях по футболу «Кожаный мяч»-Всероссийских спортивных соревнованиях школьников«Президентские | Сентябрь 2024Январь- декабрь 2024 |  | дополнительного образования спортивной направленности 50% и болееПривлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне | дополнительного образования спортивной направленности 50% и болееПривлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне | Учителя физкультуры |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| состязания» 4.Размещение информации о деятельности ШСК насайте школы | постоянно |  | Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы | Размещение информации о деятельности ШСК насайте школы | Администратор сайта школы |  |
| **Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи:**1. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
 |
| 1. Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО 2.Подготовка к ГТО в рамках кружка

«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» 3.Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО4.Прохождение тестов ГТО5.Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившимвыполнение нормативов | ПостоянноСентябрь- майЕжеквартальноОктябрь, апрельМай 2025 |  | Регистрация более 50% учащихсяРеализация программы«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» в 3-4 классахПроведение мониторинга готовности квыполнению ГТО Прохождение тестов ГТОПолучение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки«ГТО» | Оформление регистрацииПрограмма дополнительного образования«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» Мониторинг готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТОВыдача знаков «ГТО» | Учителя физкультуры | директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГТО |  |  |  |  |  |  |
| **Подпроект: «Школа компьютерного мастерства» Задачи:**1. Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности:
2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
 |
| 1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования 2.Привлечение специалистов, учителей информатики, робототехники 3.Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | Сентябрь 2024Январь-май 2025Январь-май 2025 |  | Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и болееПривлечение специалистов, учителей информатики, Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов«Школа компьютерного мастерства» | Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и болееПривлечение специалистов, учителей информатики, Программа дополнительного образования для учащихся 5 классов«Школа компьютерного мастерства» | директордиректорУчитель информатики | директора |
| **Подпроект: «Школа цифрового века» Задача:**1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.
 |
| Использование в работересурсов ЦОС «Моя | 2028 |  | Процент соответствияцелевой модели ЦОС | 1. Формирование

единого |  | директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа» |  |  |  | образовательного пространства2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам | педагогический коллектив школы |  |
| **Подпроект: «Школьный климат»Задачи:**Обеспечить Школу педагогом-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. |
| Комплектование штата Школы учителем- дефектологом для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. | 2026 |  | 1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
2. Поддержание здоровьесберегающ их условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Повышение уровня мотивации к обучению.
4. Улучшение психолого- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
 | Наличие в штате Школы учителя- дефектолога для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. | Директор Школы | Директор Школы |